

## Hvordan Fremmedspråkdagen kan bidra til å inspirere ungdom til å velge fremmedspråk i høyere utdanning

**Graciete S. C. Londrim**

*Universitetet i Oslo*

gslondri@hf.uio.no

### Sammendrag

Hvordan kan vi vekke ungdommens interesse for fremmedspråk og inspirere dem til å fortsette med språkstudier ved universitetet? I denne artikkelen presenterer jeg Fremmedspråkdagen, et initiativ fra Det humanistiske fakultet ved Universitetet i Oslo (UiO) som har som mål å motivere elever i videregående skole (ungdom 16-18 år) til å lære fremmedspråk i sine videre studier. På Fremmedspråkdagen åpner UiO dørene for elever fra videregående skoler i Oslo og omegn. De får møte universitetsstudenter og lære om språkstudier, utveksling, arbeidslivsrelevans, samt delta i korte forelesninger og muntlige språktimer. Evalueringer fra høsten 2024 viser at både elever og lærere var svært fornøyde med arrangementet. Artikkelen diskuterer hvordan Fremmedspråkdagen potensielt kan bidra til å fremme språkundervisning i norske skoler og øke antallet språkstudenter ved høyere utdanningsinstitusjoner.

### 1. Hvorfor Fremmedspråkdagen?

”Søkermassen til bachelorgraden i europeiske språk ved Universitet i Oslo har blitt halvert i løpet av de siste ti årene. I samfunnet snakkes det lite om behovet for fremmedspråk, og dersom trenden ikke snus risikerer samfunnets samlede kompetanse på andre språk enn norsk og engelsk å reduseres. Dette vil ha store konsekvenser for norsk skole, norsk næringsliv og Norges innflytelse internasjonalt. Man kan spørre seg om fremmedspråkutdanningene ved Universitet i Oslo og landet som helhet er i krise.” (Institutt for litteratur, områdestudier og europeiske språk, 2023, s.3)

Dette utdraget fra rapporten ”Fremmedspråk i krise. En utredning om europeiske fremmedspråk i høyere utdanning” viser godt situasjonen til fremmedspråkopplæringen i Norge. Fremmedspråkdagen er et initiativ som tar sikte på å motvirke krisen som beskrives i rapporten. Mer om dette kan leses i artikkelen ”Situasjonen for fremmedspråkene i Norge, sett fra Universitetet i Oslo” av Tone Hagerup og Alexandra Spalek (Spalek & Hagerup, 2025). Artikkelen er publisert i dette volumet av *Nordic Journal for Language Teaching and Learning*. Både Hagerup og Spalek var med i komiteen for rapporten som undersøker situasjonen til europeiske fremmedspråk i det norske utdanningssystemet og arbeidslivet, med Institutt for litteratur, områdestudier og europeiske språk (ILOS) sin posisjon som utgangspunkt.

Motivasjon spiller en avgjørende rolle i valget av studier på universitetsnivå, og Fremmedspråkdagen er utformet med dette i tankene. Arrangementet tilbyr en integrert opplevelse som inkluderer ulike aktiviteter og læringsmuligheter der ungdom samhandler med universitetets studenter, lærer om både språkstudier og deres relevans i arbeidslivet, samt deltar i engasjerende korte forelesninger, språktimer og utforsker universitetscampus. Målet med Fremmedspråkdagen er

å vise hvordan det er spennende å lære språk, samt å bidra til en dypere forståelse av det langvarige utbyttet av å lære språk og viktigheten av språkkunnskaper i arbeidslivet. Gjennom dette tiltaket håper vi å bidra til å motvirke den nedadgående trenden i søkertallene til fremmedspråkstudier ved UiO, øke interessen for fremmedspråk i de norske videregående skolene, og dermed styrke den språklige kompetansen i Norge.

## 2. Fremmedspråkdagen i detalj

Fremmedspråkdagen er et arrangement for elever fra videregående skoler som ønsker å besøke UiO og få innsikt i hva det vil si å studere språk her. Dagen arrangeres på forespørsel fra skolene. Fremmedspråkdagen arrangeres to til fem ganger i løpet av semesteret. Hver gang tar vi imot mellom 60 og 200 elever fra videregående skoler. Gjennom deltakelse på Fremmedspråkdagen får elevene et innblikk i hva det innebærer å studere språk ved UiO, hvilket kompetansenivå som kreves, utvekslingsmuligheter, og arbeidslivsrelevansen studiene har. Elevene får også oppleve korte forelesninger samt muntlige språktimer. Det er studenter ved UiO som presenterer alt dette. De kalles UiOs språkambassadører, de presenterer språket de selv studerer ved UiO, og har overgangen fra å være elev i videregående skole til å bli student friskt i minne.

Under Fremmedspråkdagen deltar alle elevene i én økt i et språk de allerede lærer på skolen, samt én økt i et språk som er nytt for dem, og som de kan velge selv eller i samarbeid med læreren sin. Dagen er organisert slik: På formiddagen holdes det tre parallelle økter innen tre ulike språk som elevene allerede studerer på skolen. Hver økt varer i 60 minutter, og språkene som tilbys, er vanligvis fransk, tysk og spansk, som tradisjonelt undervises ved norske videregående skoler. Elevene deles derfor inn i tre grupper, én for hvert språk. Etter øktene får elevene tid til lunsj og til å utforske campus. På ettermiddagen arrangeres det parallelle økter i ulike språk som er nye for elevene. Språkene er forhåndsbestemt og valgt ut fra tilbudet ved UiO: italiensk, portugisisk, arabisk, russisk, kinesisk, gammel gresk, nederlandsk, blant annet. Elevene deles deretter inn i grupper, én for hvert språk, og hver av disse øktene varer også i 60 minutter. Øktene omfatter følgende innhold: språkets programoppbygning, dvs. strukturen og innholdet i bachelorprogrammet – fordypning, støttefag, frie emner, fellesfag, samt gjennomføring. I tillegg tas det opp utveksling og språkets relevans for arbeidslivet. Deretter, for språkene som elevene allerede lærer på skolen, holdes det en kort forelesning om et tema fra språkundervisningen ved UiO, som kan være grammatikk, kultur, samfunnskunnskap eller litteratur. Øktenes innhold og organisering varierer avhengig av den enkelte språkambassadør.

Her er et eksempel på fransk språk elevene allerede lærer på skolen: Språkambassadøren åpner med et spørsmål på fransk for å bryte isen: “Hva heter du, og hva er ditt favorittfranske ord?”. Deretter setter hun i gang økten. Språkambassadøren valgte å starte med en kort forelesning om et tema fra språkundervisningen, nemlig Victor Hugos *Les Misérables*. Økten foregår på fransk, og språkambassadøren bruker en PowerPoint-presentasjon. Under presentasjonen stiller hun spørsmål på fransk til elevene for å introdusere hver del av presentasjonen. Disse spørsmålene fører til en kort runde med diskusjon, før språkambassadøren tilfører grundig informasjon ved hjelp av lysbildene. For eksempel, hun starter presentasjonen ved å spørre elevene hva de vet om den franske revolusjonen. Etter denne diskusjonen gir hun en forklaring på den historiske konteksten til *Les Misérables*. De ulike delene av presentasjonen introduseres på samme måte og omhandler informasjon om forfatteren, hans liv, litterære sjanger samt en dypere utforskning av *Les Misérables*. Presentasjonen inneholder også flere bilder som illustrerer de forskjellige punktene. Språkambassadøren valgte å plassere informasjon om språkprogrammets oppbygning, utvekslingsmuligheter og språkets relevans for arbeidslivet etter den korte forelesningen. Hun introduserer denne delen ved å spørre elevene om de er interessert i å fortsette med fransk etter videregående.

For de språkene som er nye for elevene, holdes det en muntlig språktime. Her er et eksempel på arabisk, et språk som er nytt for elevene. Språkambassadøren åpner med å hilse på elevene på arabisk. Deretter setter han i gang økten. Økten foregår på norsk og arabisk, og språkambassadøren bruker en PowerPoint-presentasjon. Han gir en kort oversikt på norsk om den arabiske verden, stiller spørsmålet om hvorfor man lærer arabisk, og viser til aktuelle hendelser som krig og konflikter i Midtøsten og historie. Han snakker deretter om språkets relevans for arbeidslivet, jobbmuligheter, språkprogrammets oppbygning og utvekslingsmuligheter. Presentasjonen inneholder flere bilder som illustrerer de forskjellige punktene. Etter dette setter språkambassadøren i gang en muntlig time der han ved bruk av gjentakelse og spørsmål introduserer enkle strukturer og vokabular, og får elevene til å delta aktivt: “Jeg heter...”; “Hva heter du?”; “Hvordan går det?”; “Det går bra, og du?”. Han gir klare instruksjoner for videre praktisering med sidemannen: “Introduser deg selv for sidemann/sidekvinne, og spør om hvordan det går.” Han fortsetter med enkle strukturer som “Jeg er norsk”; “Jeg bor i Oslo”, osv. Han bruker lysbildene med teksten på arabisk. Til slutt avslutter han med et avsnitt som dekker alle strukturene; avsnittet er på arabisk og har hull som elevene må fylle ut med vokabularet de har lært.

Dagen avslutter med en felles refleksjonsøkt som varer i 45 minutter, der elevene diskuterer øktene de deltok i samt språklæring. De svarer på spørsmål og deler sine inntrykk gjennom en Kahoot. Før elevene og lærerne reiser hjem, vil de bli oppfordret til å fylle ut et evalueringsskjema for dagen.

### **3. Hvordan ble Fremmedspråkdagen til?**

Etter at jeg organiserte Portugisisk språkdag ved en videregående skole i Ullensaker Kommune nær Oslo i 2019, mottok UiO en forespørsel fra den videregående skolen om å introdusere elevene for flere fremmedspråk ved UiO. Slik ble Fremmedspråkdagen født – en mulighet for å vekke interessen hos elevene, slik at de velger å studere språk ved UiO i fremtiden. Tone Hagerup, som jobber med skolesatsing ved Det humanistiske fakultet, ble senere involvert i organiseringen av arrangementet og utvidet arrangementet til flere videregående skoler. Antallet skoler som deltok, økte gradvis for hvert arrangement. Ord ble spredd, og skolene begynte å ta initiativ og kontakte Hagerup. I 2024 fikk vi midler fra *Fremmedspråksenteret – Nasjonalt senter for engelsk og fremmedspråk i opplæringen*, og høsten samme år tok vi imot fem videregående skoler. Det ble meldt inn 200 elever fra én skole, 100 elever fra en annen skole, 200 elever fra en tredje skole, 30 elever fra en fjerde skole, og 50 elever fra en femte skole. Hver av disse skolene fikk sin egen fremmedspråkdag. Totalt ble det meldt inn cirka 580 elever. Dessverre har vi ikke nøyaktige tall for hvor mange elever som deltok. Vi vet at det var noe frafall, men vi manglet et system for å registrere det nøyaktige antallet elever som deltok på hver Fremmedspråkdagen.

### **4. Den pedagogiske tenkningen bak Fremmedspråkdagen**

Dagens formål er å vekke og styrke ungdommens interesse for fremmedspråk ved å tilby en inspirerende og engasjerende opplevelse. Fremmedspråkdagen er mer enn bare et informasjonsarrangement; det er en helhetlig pedagogisk opplevelse som fremmer samhandling mellom elever og universitetsstudenter og aktiv deltakelse fra elevene. Målet med Fremmedspråkdagen er ikke bare å være akademisk relevant for elevene, men også å være motiverende. Den pedagogiske tenkningen bak Fremmedspråkdagen er forankret i Self-Determination Theory (SDT) av Deci og Ryan (2000), som bygger på ideen om at mennesker har grunnleggende psykologiske behov for autonomi, kompetanse og tilhørighet. I læringskonteksten antyder SDT at når studenter opplever en følelse av kontroll over egen læring (autonomi), føler seg dyktige og effektive (kompetanse), og opplever tilknytning til læringsmiljøet og fagstoffet (tilhørighet), oppnår de de best mulige læringsresultatene. Direkte eksponering for et læringsmiljø som fremmer disse elementene, kan styrke individers indre motivasjon for læring.

Fremmedspråkdagen er utformet for også å gi elevene en opplevelse av disse elementene, noe som kan bidra til å styrke motivasjonen deres for språklæring.

Allerede før elevene kommer på Fremmedspråkdagen, får de en smakebit på autonomi. Når de får være med på å bestemme hvilket nytt språk de skal prøve, opplever de en følelse av å kunne påvirke egne læringsopplevelser. På selve dagen får elevene innsikt i mangfoldet av studiemuligheter innen språkstudier, som for eksempel varierte emner og utvekslingsmuligheter, samt de ressursene universitetet tilbyr, som biblioteker og ulike læringsressurser. Dette gir dem en forståelse for at universitetsstudenter står overfor valg relatert til studiene. Elevene vil dermed føle at universitetsstudenter har større eierskap til sine studier og autonomi. En del av elevene kommenterte friheten til å velge: “Jeg likte at det var mange forskjellige muligheter å velge mellom” og “Jeg likte de gode valgmulighetene vi fikk (språk).” Dette indikerer at studentene satte pris på muligheten til å ha kontroll over egen læring. Denne opplevelsen kan ytterligere stimulere elevenes motivasjon for språklæring ved universitetet. Gjennom interaktive korte forelesninger og muntlige språktimer med fokus på aktiv læring, skaper universitetsstudenter en arena som oppmuntrer til aktiv deltakelse fra elevene, hvor de får erfaring med språkbruk. Disse øktene gir elevene muligheten til å oppleve mestring og kompetanse, noe som kommer til uttrykk i tilbakemeldinger som “Det er gøy å lære et nytt språk” og “Det var spesielt interessant å lære om italiensk, et språk jeg ikke hadde kjennskap til fra før.”

Følelsen av nærhet og tilhørighet som elevene opplever fra universitetsstudentene bidrar også til å senke terskelnivået, øke aktiv deltakelse og styrke følelsen av kompetanse. Elevene samhandler med universitetsstudenter som fungerer i læreroller, men som er nærmere elevene både i alder og sosial kultur. Temaer som språkstudier, utveksling og arbeidslivsrelevans formidles på en kjent kommunikasjonsstil, noe som fremmer en følelse av nærhet og tilhørighet blant elevene. Universitetsstudentene skaper et unikt miljø der elevene føler seg mer komfortable med å delta aktivt, stille spørsmål, dele sine tanker og utforske språkene i sitt eget tempo. En del av elevene uttrykte at de satte pris på å lære av studenter. “Synes Vidar, som underviste i russisk, var en veldig god lærer! Veldig morsom, og jeg lærte mye!” og “Veldig entusiastiske studenter som gjorde undervisningen gøyalt og lærerikt.” I tillegg, når elevene ser universitetsstudentenes høye tilfredshet med sine språkstudier, inspireres de til å utvikle en egen interesse for språk.

## **5. Kan Fremmedspråkdagen virkelig inspirere ungdom til å studere fremmedspråk ved universitetet?**

Det er ennå for tidlig å trekke direkte konklusjoner om økningen i interessen blant elevene. Evalueringen fra Fremmedspråkdagen høsten 2024 viser gjennomgående positive resultater både fra elever og lærere. Elevene uttrykte høy grad av tilfredshet med øktene og satte stor pris på de engasjerte og kunnskapsrike universitetsstudentene, informasjon om språkstudier og språktimer, samt opplevelsen av universitetsmiljøet. Lærernes vurderinger av nivåtilpasningen av øktene og organiseringen av dagen er svært positive. Både lærer- og elevtilbakemeldinger antyder at Fremmedspråkdagen er effektiv i å fremme interessen for fremmedspråk. Kostnadene i forhold til resultatene er også svært fordelaktige, noe som gjør det verdt å gjennomføre arrangementet. Språkambassadørene får betalt for fem timer for deltakelse i opplæring og utforming av øktene, samt én time per 60-minutters økt under Fremmedspråkdagen.

## **6. Evalueringen fra Fremmedspråkdagen høsten 2024**

Hovedfokuset er å evaluere dagen og samle inn tilbakemeldinger til oss som arrangører, ikke å utføre forskning. Likevel kan evalueringen gi oss verdifull innsikt i elevenes opplevelse og i potensialet arrangementet har for å vekke ungdommens interesse for fremmedspråk. Dataene ble

samlet inn ved hjelp av en spørreundersøkelse rettet mot elevene og en annen spørreundersøkelse rettet mot lærerne.

Spørreundersøkelsen til elevene bestod av fire spørsmål, hvorav ett fokuserte på tilfredsheten med økten i det språket de allerede lærer på skolen, og ett spørsmål fokuserte på tilfredsheten med økten i det nye språket. Elevene besvarte disse spørsmålene på en skala fra 1 til 5. Spørreundersøkelsen inneholdt i tillegg et åpent spørsmål om hva elevene likte best, samt muligheten til å gi ytterligere kommentarer om arrangementet. Totalt svarte 347 elever på de fire spørsmålene, og vi mottok 392 tilbakemeldinger som inkluderte svar på det åpne spørsmålet samt ytterligere kommentarer. Her er de samlede resultatene fra vurderingene gitt av elevene fra de fem skolene:

Svaret på spørsmålet om hvilket språk elevene har på skolen viser at elevene var jevnt fordelt mellom spansk, tysk og fransk. Svaret på spørsmålet om fornøydhet med økten i språket elevene har på skolen, gitt på en skala fra 1 til 5, viser at snittet for fornøydhet samlet for alle språkene er 4,27. Snittverdien for fransk er 4,39, for tysk er den 4,29, og for spansk er den 4,14. Generelt sett er elevene veldig fornøyde med økten i språket de allerede lærer på skolen. Dette indikerer en positiv opplevelse og engasjement i klasserommet. At alle språk har en median på 4 tyder på en jevn tilfredshet blant elevene.

Svaret på spørsmålet om hvilket nytt språk elevene lærte viser at de var jevnt fordelt mellom russisk, arabisk, portugisisk og italiensk.

Svaret på spørsmålet om fornøydhet med økten i det nye språket, gitt på en skala fra 1 til 5, viser at snittverdien for fornøydhet med økten i det nye språket, samlet for alle språkene, er 4,33. Snittverdien for portugisisk er 4,53, for russisk er den 4,36, for italiensk er den 4,26, og for arabisk er den 4,18.

Generelt sett viser resultatene at elevene var veldig fornøyde med økten i det språket de allerede lærer på videregående skole, samt med økten i det nye språket. Dette tyder på at elevene er åpne for å lære nye språk.

Det ble samlet inn 392 tilbakemeldinger som inkluderte svar på det åpne spørsmålet om hva elevene likte best, samt ytterligere kommentarer om arrangementet. Tilbakemeldingene viser at elevene satte pris på engasjerte og kunnskapsrike universitetsstudenter, samt at de verdsatte muligheten til å lære om nye språk og universitetsstudier.

Eksempler på tilbakemeldinger om læring:

- “Det var spennende å lære om russisk språk, og de snåle reglene i språket.”
- “Jeg likte at vi fikk lære litt arabisk, noe helt nytt for meg.”
- “Det var gøy å lære litt om hvordan man kan snakke portugisisk.”
- “Likte at vi fikk muligheten til å lære å prate litt av et nytt språk!”
- “Å få mer info, men også lære litt om et helt nytt språk. Bli kjent med andres studenters opplevelser.”
- “Likte veldig godt undervisningen som språkambassadøren i fransk holdt.”

Eksempler på tilbakemeldinger om språkambassadører:

- “Gode lærere og opplegg.”
- “Flinke språkambassadører og mye bra opplegg!”
- “Lære nye ting av studenter og lærere ved universitetet.”
- “Jeg likte studentene (de som var forelesere på en måte).”

Eksempler på tilbakemeldinger om studieliv og muligheter:

- “Fikk mer innblikk i mulighetene på UiO og hvordan studiehverdagen er.”

- “Det var veldig lærerikt å høre fra studentene om hvordan det er å studere forskjellige språk.”
- “Det var gøy å ikke bare lære om hva universitetet tilbyr, men også å lære et nytt språk (arabisk).”

Disse sitatene viser hvordan elevene ikke bare satte pris på den faglige og praktiske delen av øktene, men også den inspirerende rollen som studentene fra UiO hadde i øktene. Spørreundersøkelsen til lærerne bestod av tre spørsmål der lærerne vurderte ulike aspekter ved dagen, inkludert nivåtilpasning av undervisningen og organiseringen av dagen. De brukte en skala fra 1 til 5 som svar på spørsmålet om hvordan de opplevde at øktene var nivåtilpasset for elevene, samt på spørsmålet om hvordan de opplevde organiseringen av fagdagen som helhet. I tillegg fikk de velge flere av de gitte alternativsvarene til spørsmålet om hvilket utbytte de trodde elevene hadde fått av dagen. Alternativene inkluderte: “Lære mer om språket de har på skolen”, “Lære om et annet språk de er interessert i”, “Bli kjent med hvordan det er å studere ved UiO”, “Bli mer positive til språklæring generelt”, “Få nye forbilder knyttet til det å lære språk”, “Være glade for å komme ut av klasserommet”, “Lære om spennende studiemuligheter ved UiO”, og “Annet”. Lærerne fikk også muligheten til å gi kommentarer om arrangementet. Totalt svarte 25 lærere, og vi mottok 11 kommentarer.

Evalueringsresultatene viser en overveiende positiv respons fra lærerne. Tilbakemeldingene indikerer at øktene var godt nivåtilpasset for elevene, med en gjennomsnittlig vurdering på 4,4. Dette tyder på at de fleste lærerne opplevde at øktene møtte elevenes behov.

Organiseringen av Fremmedspråkdagen ble også vurdert positivt, med et snitt på 4,1. Lærerne mente at elevene fikk stort utbytte av dagen. Nitten lærere var enige i at elevene ble kjent med hvordan det er å studere ved UiO, ti lærere var enige i at elevene lærte om et annet språk de er interessert i, samt at de ble mer positive til språklæring generelt. Syv lærere var enige i at elevene lærte mer om språket de har på skolen, og fem lærere var enige i at elevene lærte om spennende eller alternative studiemuligheter ved UiO.

Totalt sett gir evalueringen av Fremmedspråkdagen høsten 2024 innsikt i både elevenes og lærernes opplevelser av arrangementet. Elevene uttrykte høy tilfredshet med både øktene i språket de allerede har på skolen, med et snitt på 4,27, og økten i det nye språket, med et snitt på 4,33. Dette indikerer ikke bare at elevene hadde positive erfaringer med språket de allerede studerer, men også at de er åpne for å lære nye språk. Ulike kommentarer bekrefter at elevene verdsatte både de engasjerte universitetsstudentene og muligheten til å utforske språk. Mange elever opplevde dagen som inspirerende. Lærernes evalueringer viste en lignende positiv trend, med en gjennomsnittlig vurdering av nivåtilpasning på 4,4 og organiseringen på 4,1. Lærerne oppfattet at elevene fikk stort utbytte av arrangementet, både når det gjelder å styrke eksisterende språkferdigheter og å åpne opp for nye studiemuligheter ved UiO. Samlet gir evalueringen en tydelig indikasjon på at Fremmedspråkdagen hadde en positiv innvirkning på elevenes opplevelse av fremmedspråk.

## 7. Konklusjon

Fremmedspråkdagen ved UiO har vist seg å være et effektivt tiltak for å vekke ungdommens interesse for fremmedspråk som kan inspirere dem til videre studier. Evalueringen fra høsten 2024 viser en overveiende positiv respons fra både elever og lærere, med høy tilfredshet med øktene. Elevene uttrykte entusiasme for de ulike språkene, samt høy grad av engasjement og læringsglede. Tilbakemeldingene fra lærerne bekrefter også arrangementets betydning. De evaluerte nivåtilpasning og organisering som svært gode, med klare indikasjoner på at elevene fikk utbytte av arrangementet. Fremmedspråkdagen fungerer som en bro mellom videregående skole og høyere utdanning, og gir elevene et konkret innblikk i språkstudier og muligheter ved UiO, noe som kan ha

en vedvarende effekt på deres valg av utdanningsretning. Denne suksessen viser at arrangementet kan adressere den pågående krisen innen fremmedspråkopplæring. Gjennom engasjerte universitetsstudenter som gir inspirerende informasjon om studiemuligheter, arbeidsrelevansen språkene har, samt interaktive korte forelesninger og muntlige språktimer, oppmuntrer Fremmedspråkdagen ungdommene til å se verdien av språkkunnskaper i en globalisert verden. Selv om det er for tidlig å måle langsiktige resultater, som en økning i antall språkstudenter ved UiO, er det klart at slike initiativer kan bidra til å øke motivasjonen for språklæring.

### Litteraturliste

- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *The American psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.55.1.68>
- Spalek, A. A., & Hagerup, T. (2025). Situasjonen for fremmedspråkene i Norge, sett fra Universitetet i Oslo. *Nordic Journal of Language Teaching and Learning*, 13(2), XLI–XLV. <https://doi.org/10.46364/njltl.v13i2.1543>
- Institutt for litteratur, områdestudier og europeiske språk ved UiO (2023) *Fremmedspråk i krise. En utredning om europeiske fremmedspråk i høyere utdanning*. [https://www.hf.uio.no/ilos/om/organisasjon/styret/moter/2023/Mandag%2019.%20juni/vedlegg/fremmedspraksrapport\\_062023.pdf](https://www.hf.uio.no/ilos/om/organisasjon/styret/moter/2023/Mandag%2019.%20juni/vedlegg/fremmedspraksrapport_062023.pdf)