Nordic Journal of Language Teaching and Learning

Sprogpraksisundervisning i fransk, spansk og tysk: udformning, evaluering og perspektiver for videreudvikling ved Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Københavns Universitet

Petra Daryai-Hansen
Københavns Universitet, Danmark
petra.dhansen@hum.ku.dk

Lars Behnke
Københavns Universitet, Danmark
lars.behnke@hum.ku.dk

Natalia Morollón Martí
Københavns Universitet, Danmark
nmm@hum.ku.dk

Stine Maria Nielsen
Københavns Universitet, Danmark
smn@hum.ku.dk

Eric Louis Hippolyte Viala
Københavns Universitet, Danmark
ev@hum.ku.dk

1. Indledning

I december 2021 fremhævede den danske regering, at "sprogkundskaber er vigtige for samhandel, samarbejde og forståelse for forhold i andre lande", og at den derfor sigtede mod at "styrke og udbrede kompetencer inden for tysk og fransk" (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021). Som led i denne satsning afsatte regeringen og Folketinget i alt 40 mio. kr. til en første fireårig fase, i det følgende omtalt som fase 1 (2022-2025), herunder til "flere undervisningstimer til studerende på tysk og fransk på universiteterne målrettet mestring af sproget" (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021; se også Editorial i dette særnummer).

I november 2025 forlængede regeringen indsatsen ved at afsætte 68 mio. kr. til en ny initiativpakke på fremmedsprogsområdet og etablerede dermed grundlaget for fase 2 (2026-2029). Heraf blev 26 mio. kr. afsat til et "løft af timetal til praktisk sprogtræning på universiteternes tysk-, fransk-, spansk- og italienskuddannelser", mens 3 mio. kr. blev afsat til at understøtte universiteternes "udvikling af fagdidaktik inden for fremmedsprog" (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2025).

Institut for Engelsk, Germansk og Romansk (EGR) ved Københavns Universitet modtog i fase 1 6 mio. kr. til styrkelse af de praktiske sprogfærdigheder på bacheloruddannelserne Tysk sprog og kultur (herefter tysk) og Fransk sprog og kultur (herefter fransk). Derudover blev der afsat ca. 4 mio. kr. til forløb i tysk og fransk som tillægskompetence, der var forankret i Center for Inter-

Copyright © 2026 Author(s). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons CC BY-NC 4.0 License (https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). *Nordic Journal of Language Teaching and Learning*, Vol. 14, No. 1, 2026. ISSN: 2703-8629. https://doi.org/10.46364/njltl.v14i1.1727

nationalisering og Parallelsproglighed (CIP). Den samlede aktivitetsportefølje for løft af tysk og fransk ved Københavns Universitet blev understøttet af et koordineringsudvalg med repræsentanter fra EGR, CIP og Det Nationale Center for Fremmedsprog (NCFF). Udvalget havde til opgave at sikre sammenhæng og videndeling på tværs af de involverede aktører. Prodekanen for uddannelse ved Det Humanistiske Fakultet var forperson for udvalget.

EGR's lokale udviklingsgruppe bestod af to studielektorer med sprogdidaktisk uddannelse og erfaring, der blev ansat i 2022 med ansvar for udvikling, gennemførelse og løbende videreudvikling af sprogpraksisforløbene i henholdsvis fransk og tysk, uddannelseslederne for de to uddannelser, en forsker med ekspertise inden for fremmedsprogsdidaktik samt de undervisere, der forestod sprogpraksisundervisningen eller underviste i de fag, som sprogpraksisundervisningen var koblet til. Udviklingsarbejdet blev desuden forankret i forskningsgruppen Sprog og kulturer i uddannelsessystemet (LaCiE), som i 2024 afholdt *Symposium om sprogløft på tværs af de videregående uddannelser – erfaringsudveksling og veje frem*. Symposiet dannede udgangspunkt for det foreliggende særnummer.

Som led i fase 1 udarbejdede udviklingsgruppen i 2024 statusnotatet *Løft af fransk og tysk på Institut for Engelsk, Germansk og Romansk* (Behnke et al., 2024) og i 2026 afrapporteringen *Evaluering af sprogpraksisundervisning i fase 1 og anbefalinger for fase 2* (Daryai-Hansen et al., 2026). EGR besluttede desuden allerede i 2022 at finansiere tilsvarende tiltag på Spansk sprog og kultur (herefter spansk), som blev implementeret fra efteråret 2024 på baggrund af erfaringerne fra fransk og tysk. I fase 2 blev indsatsen udvidet, idet den statslige finansiering også kom til at omfatte spansk og italiensk, hvorefter Italiensk sprog og kultur (herefter italiensk) blev integreret i indsatsen fra efteråret 2026. Afrapporteringen fra 2026 blev udarbejdet af sprogkoordinatorerne i fransk, italiensk, spansk og tysk og afspejler dermed, at indsatsen på dette tidspunkt omfattede alle fire fag.

Med afsæt i statusnotatet fra 2024 og især afrapporteringen fra 2026 giver denne artikel et indblik i udformningen og evalueringen af sprogpraksisundervisningen ved Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Københavns Universitet, i fase 1 (2022-2025). Artiklen opsummerer de centrale tiltag, der blev udviklet og implementeret i fase 1, og som på baggrund af evalueringen anbefales videreført i fase 2 (2026-2029). Endvidere identificerer artiklen centrale udviklingspunkter med henblik på en bæredygtig videreudvikling af sprogpraksisundervisningen i fase 2. Afslutningsvis skitseres perspektiver for den videre udvikling af sprog- og kulturdidaktikken på universitetsniveau, herunder mulige udviklingsprojekter, der kan bidrage til at styrke fremmedsprogsuddannelserne i fase 2.

2. Udformning af sprogpraksisundervisning i fase 1

I det følgende redegøres der for udformningen af sprogpraksisundervisningen på Institut for Engelsk, Germansk og Romansk (EGR) i fase 1 (2022-2025). Fremstillingen indledes med en beskrivelse af det forarbejde, der lå til grund for indsatsen. Herefter beskrives de tre centrale tiltag, der blev udviklet på baggrund af dette forarbejde: den skemalagte sprogpraksisundervisning, ressourcebanken til selvstudium og mentorordningen samt studieopholdene.

2.1 Forarbejde før udbud

Efter regeringens offentliggørelse af satsningen i december 2021 brugte EGR foråret 2022 på at drøfte de kommende sprogløftsaktiviteter i en række fora med henblik på at kvalificere udformningen af indsatsen. Drøftelserne fandt blandt andet sted i uddannelsesledergruppen og med EGR's aftagerpanel. Derudover iværksatte EGR en spørgeskemaundersøgelse blandt instituttets fransk-, spansk- og tyskstuderende med henblik på at indsamle deres perspektiver på, hvordan

bachelorstuderendes sprogfærdigheder kunne styrkes. Undersøgelsen blev udviklet på baggrund af input fra EGR's ledelse, uddannelsesledergruppe og aftagerpanel og efterfølgende kvalificeret i samarbejde med en gruppe studerende, der på dette tidspunkt var studenterrepræsentanter i EGR's studienævn.

I alt 27 fransk-, 45 spansk- og 40 tyskstuderende besvarede spørgeskemaet. Resultaterne viste kun mindre forskelle mellem de tre sproggrupper og præsenteres derfor i det følgende på tværs af sprogene. De væsentligste resultater kan sammenfattes således:

- De fleste studerende vurderer, at de i høj grad har behov for at styrke deres sprogfærdigheder, særligt de produktive færdigheder. Henholdsvis 73 % og 65 % angiver således, at de i (meget) høj grad har behov for at styrke deres mundtlige og skriftlige sprogfærdigheder, mens 44 % og 36 % vurderer det samme for henholdsvis læse- og lyttefærdigheder.
- De fleste studerende ønsker at arbejde med at styrke deres sprogfærdigheder både gennem skemalagt undervisning (79 %) og selvstudium (68 %).
- Knap 60 % af de studerende er i (meget) høj grad enige i, at en individuel mentorordning, hvor hver studerende tilknyttes en ældre studerende med ansvar for støtte og opfølgning på den sproglige progression, vil være en god idé. Knap 30 % kan desuden se sig selv i rollen som mentor.
- De fleste studerende er (meget) enige i, at sprogfærdighederne kan styrkes gennem fire ugers intensiv sprogundervisning som en integreret del af uddannelsen. 95 % vurderer, at det er en god idé at udbyde et intensivt sprogkursus på instituttet, mens 83 % finder det relevant at udbyde et intensivt sprogkursus ved et universitet i et målsprogsland.

De tiltag, som efterfølgende blev udviklet på EGR, tog afsæt i resultaterne af den indledende spørgeskemaundersøgelse. I det følgende beskrives tre tiltag, der blev udviklet med udgangspunkt i de studerendes besvarelser, og som har til formål at styrke de studerendes sprogpraktiske færdigheder i fransk og tysk:

- skemalagt sprogpraksisundervisning, herunder en intensiv boostfase i begyndelsen af 1. semester,
- ressourcebank til selvstudium og mentorordning,
- studieophold i henholdsvis Frankrig og Tyskland.

2.2 Skemalagt sprogundervisning

Kernen i sprogpraksisundervisningen er de tre ekstra ugentlige undervisningstimer i tysk eller fransk, som de studerende modtager gennem bacheloruddannelsens første semestre. Undervisningen er integreret i udvalgte moduler på bacheloruddannelsen, og der gælder som udgangspunkt de samme retningslinjer for tilstedeværelse som i den øvrige fagundervisning.

Undervisningen er både strukturelt og indholdsmæssigt forankret i fagmodulerne inden for litteratur, historie og sprogvidenskab. Med afsæt i en selvevaluering af deres sproglige niveau ved studiestart inddeles de studerende i parallelle hold. Ministeriets vejledninger angiver CEFR-niveau B1 som målniveau for en dygtig gymnasieelev med tysk eller fransk på fortsætterniveau B, men variationen blandt de nye studerende er betydeligt større og spænder typisk fra A2 til C1 og i enkelte tilfælde C2 blandt studerende med målsproget som førstesprog.

Undervisningen er organiseret som et curriculum, der strækker sig over bacheloruddannelsens første fire semestre og er tilrettelagt med henblik på at understøtte de studerendes sproglige og faglige udvikling. Den omfatter såvel skriftlige færdigheder (læsning og skrivning) som mundtlige færdigheder (tale, samtale og lytte-/audiovisuel forståelse). For førsteårsstuderende indledes

forløbet med en intensiv boostfase bestående af tre ugentlige undervisningsgange à to timer i de første fire uger af studiet.

Sprogpraksisundervisningen er tilrettelagt i tæt samarbejde med de litterære, historiske og lingvistiske fag inden for hvert sprog. De receptive aktiviteter (læsning og lytte-/audiovisuel forståelse) tager afsæt i materiale, der enten indgår direkte i fagundervisningens pensum eller er tematisk knyttet hertil. Herved understøttes de studerendes muligheder for aktiv deltagelse i fagundervisningen. I arbejdet med de produktive færdigheder (skrivning og tale/samtale) anvendes undervisningsmaterialer fra lærebøger på forskellige sproglige niveauer, som ofte tilpasses de emner, der behandles på uddannelsen. De studerende arbejder med ordforråd, grammatiske konstruktioner og fraser ("chunks"), der understøtter deres evne til at udføre forskellige sproglige handlinger på tværs af kommunikative situationer. Samtidig skal undervisningen styrke de studerendes evne til at formidle fagligt indhold mundtligt og skriftligt til forskellige målgrupper og i forskellige kontekster, ikke alene akademiske.

2.3 Ressourcebank til selvstudium og mentorordning

I foråret 2023 blev der med afsæt i den indledende spørgeskemaundersøgelse igangsat et udviklingsarbejde med henblik på at understøtte de studerendes selvstændige læring og etablere en mentorordning. Udviklingsarbejdet omfattede tre elementer:

- **(Selv)evaluering:** De studerende gennemfører en (selv)evaluering udviklet af Studieskolen (Studieskolen, u.å.) og formulerer efterfølgende i dokumentet ”Mine sproglige mål” ét til to mål for deres sproglige læring i det indeværende semester. Ved semesterets afslutning gennemføres en opfølgende selvevaluering, hvorefter der formuleres nye mål for det kommende semester.
- **Ressourcebanken:** En samling af udvalgte værktøjer på læringsplatformen Absalon, som de studerende kan anvende efter individuelle behov. Ressourcebanken tager afsæt i CEFR og består af fire moduler: læse, skrive, lytte og tale, alle på niveauerne A2, B1, B2 og C1. Modulerne indeholder blandt andet aktiviteter, der inddrager GenAI.
- **Mentorordning:** På første semester får de studerende tilknyttet en mere erfaren medstuderende som sproglig vejleder. Mentorerne opfordres desuden til løbende at bidrage til videreudviklingen af ressourcebanken gennem indsamling af de studerendes erfaringer og forslag til nye ressourcer.

Ressourcebanken blev udviklet til tysk og fransk og dannede efterfølgende grundlag for udviklingen af en tilsvarende ressourcebank til spansk samt en ressourcebank for fransk-, spansk- og tyskstuderende på kandidatuddannelsen Interkulturelle markedsstudier, som udbydes af EGR. Mentorordningen blev gennemført over tre semestre, men blev efterfølgende afviklet, da evalueringerne blandt andet pegede på et begrænset fremmøde.

2.4 Studieophold

I 2023 blev der indført studieophold i Frankrig og Tyskland for førsteårsstuderende. For franskstuderende omfatter tilbuddet et fireugers studieophold ved universitetet i Caen. Her modtager de studerende undervisning i sprogpraksis samt kurser i grammatik, interkulturel kompetence, ”civilisation” og litteratur. For tyskstuderende består tilbuddet af et studieophold ved universitetet i Frankfurt am Main (én uge) efterfulgt af et ophold ved universitetet i Göttingen (én uge). Programmet omfatter blandt andet undervisning i mundtlighed, herunder ungdomssprog, samt

tandemundervisning med tyske skandinavistikstuderende. Dertil kommer et kulturelt rammeprogram, som indgår i begge studieophold. Undervisningen finansieres af regeringens midler, mens EGR medfinansierer de studerendes deltagelse i rammeprogrammet. Udgifter til transport og logi afholdes af de studerende selv. De positive erfaringer fra studieopholdene på fransk og tysk har medført, at der fra efteråret 2026 etableres tilsvarende studieophold for studerende på spansk og italiensk.

3. Evaluering af sprogpraksisundervisning i fase 1

I det følgende præsenteres evalueringen af sprogpraksisundervisningen i fase 1 (2022-2025). Fremstillingen indledes med en beskrivelse af evalueringernes datagrundlag, efterfulgt af en analyse af de studerendes overordnede vurdering af sprogpraksisundervisningen. Herefter identificeres de tiltag fra fase 1, som på baggrund af evalueringerne foreslås videreført i fase 2. Afslutningsvis præsenteres de udviklingspunkter, som på tværs af sprogene vurderes at kunne bidrage til en bæredygtig videreudvikling af sprogpraksisundervisningen i fase 2.

3.1 Datagrundlag for evalueringer i fase 1

Aktiviteterne beskrevet i det foregående afsnit er løbende blevet evalueret af de studerende gennem spørgeskemaundersøgelser, enten ved afslutningen af semestret (skemalagt sprogpraksis-undervisning, ressourcebanken og mentorordningen) eller i forbindelse med afslutningen af studieopholdene. Et eksempel på spørgeskemaet til de studerende er vedlagt som bilag 1.

Med afsæt i spørgeskemaundersøgelserne blev der desuden gennemført semistrukturerede fokus-gruppeinterviews med de studerende, primært med henblik på at få indblik i deres perspektiver på den videre udvikling af aktiviteterne. Aktiviteterne er derudover løbende blevet drøftet i EGR's lokale udviklingsgruppe og koordineringsudvalget.

Den afsluttende evaluering af fase 1 er sammenfattet i afrapporteringen *Evaluering af sprog-praksisundervisning i fase 1 og anbefalinger for fase 2* (Daryai-Hansen et al., 2026), der bygger på tre datasæt: (a) fransk-, spansk- og tyskstuderendes evalueringer af sprogpraksisundervisningen på 1. og 3. semester i efteråret 2025 samt på 2. og 4. semester i foråret 2025 indsamlet gennem spørgeskemaundersøgelser (se bilag 1), (b) skriftlige evalueringer fra fagundervisere i fransk, spansk og tysk samt (c) skriftlige evalueringer fra sprogkoordinatorerne i fransk, spansk og tysk suppleret med mundtlige evalueringsmøder i sprogkoordinatorgruppen i marts 2026 (Daryai-Hansen et al., 2026, s. 5).

Tabel 1 viser antallet af studerende på henholdsvis fransk, spansk og tysk, der besvarede spørgeskemaundersøgelserne i foråret og efteråret 2025.

Tabel 1 Datagrundlag studerende

Semester	Fransk	Spansk	Tysk
1. semester (E25)	6 studerende (6 hovedfag, 0 sidefag)	21 studerende (17 hovedfag, 4 sidefag)	15 studerende (8 hovedfag, 7 sidefag)
2. semester (F25)	15 studerende (9 hovedfag, 6 sidefag)	13 studerende (10 hovedfag, 3 sidefag)	20 studerende (11 hovedfag, 9 sidefag)
3. semester (E25)	3 studerende (3 hovedfag, 0 sidefag)	7 studerende (5 hovedfag, 2 sidefag)	14 studerende (12 hovedfag, 2 tilvalg)
4. semester (F25)	6 studerende (4 hovedfag, 2 sidefag)		8 studerende (2 hovedfag*, 6 tilvalg)

*De fleste hovedfagsstuderende var på udlandsophold

Fagunderviserne (to i fransk, tre i spansk og seks i tysk) besvarede skriftligt følgende fem spørgsmål:

1. Hvordan blev sprogpraksis sammentænkt med fagkurserne – i planlægningen, i undervisningen og i eksaminering?
2. Hvad gør du selv i din undervisning for at styrke de studerendes sprogfærdigheder?
3. Hvad oplever du, at de studerende får ud af sprogpraksistimerne? (punktopstilling: 2-4 centrale punkter)
4. Hvordan kunne sprogpraksistimerne forbedres både ud fra de studerendes og dit perspektiv? (punktopstilling: 2-4 centrale punkter)
5. Hvad kunne du selv i din undervisning fremover tænke dig at gøre for at styrke de studerendes sprogfærdigheder?

Sprogpraksiskoordinatorerne (én for henholdsvis fransk, spansk og tysk) besvarede skriftligt følgende seks spørgsmål:

1. Hvad siger de studerende, at de får ud af sprogpraksistimerne? (punktopstilling: 3-5 centrale punkter)
2. Hvad oplever du, at de studerende får ud af sprogpraksistimerne? (punktopstilling: 3-5 centrale punkter – fremhæv her gerne, hvis jeres vurdering afviger af det de studerende skriver)
3. Hvordan blev sprogpraksis sammentænkt med fagkurserne?
4. Hvad fungerer ud fra dit perspektiv godt – hvad burde vi i hvert fald gå videre med?
5. Hvilke opmærksomheds-/udviklingspunkter er der ud fra de studerendes perspektiv?
6. Hvilke opmærksomheds-/udviklingspunkter ser du?

3.2 De studerendes overordnede evaluering af sprogpraksisundervisningen

De studerende blev som led i evalueringen af sprogpraksisundervisningen bedt om at besvare følgende to spørgsmål:

1. Vil du anbefale sprogpraksisundervisningen til dine medstuderende?
2. Oplever du, at sprogpraksisundervisningen har bidraget til at styrke dine sprogfærdigheder?

I det følgende opsummeres de studerendes overordnede evaluering af sprogpraksisundervisningen på 1. og 3. semester i efteråret 2025 samt på 2. og 4. semester i foråret 2025 på baggrund af deres besvarelser af de to spørgsmål. De indsamlede data viser, at de studerende generelt evaluerer sprogpraksisundervisningen positivt. Langt de fleste studerende vil anbefale sprogpraksisundervisningen til deres medstuderende og oplever, at undervisningen har bidraget til at styrke deres sprogfærdigheder.

Tabel 2 Fransk: De studerendes overordnede evaluering af sprogpraksisundervisningen

Semester	**Vil du anbefale sprogpraksisundervisningen til dine medstuderende?**	**Sprogpraksisundervisningen har styrket mine sprogfærdigheder mindst "i nogen grad"**
1. semester (E25)	100% (6 ud af 6) vil anbefale sprogpraksis til medstuderende	100 % (100% mindst "i høj grad")
2. semester (F25)	93% (14 ud af 15) vil anbefale sprogpraksis til medstuderende	86 % (34% mindst "i høj grad")
3. semester (E25)	67% (2 ud af 3) vil anbefale sprogpraksis til medstuderende	100 % (33% mindst "i høj grad")
4. semester (F25)	100% vil anbefale sprogpraksis til medstuderende	100 % (83% mindst "i høj grad")

Tabel 3 Spansk: De studerendes overordnede evaluering af sprogpraksisundervisningen

Semester	**Vil du anbefale sprogpraksisundervisningen til dine medstuderende?**	**Sprogpraksisundervisningen har styrket mine sprogfærdigheder mindst "i nogen grad"**
1. semester (E25)	90% (18 ud af 20) vil anbefale sprogpraksis til medstuderende	60 % (25% mindst "i høj grad")
2. semester (F25)	77% (10 ud af 13) vil anbefale sprogpraksis til medstuderende	77 % (23% mindst "i høj grad")
3. semester (E25)	100% (7 ud af 7) vil anbefale sprogpraksis til medstuderende	100 % (71% mindst "i høj grad")

Tabel 4 Tysk: De studerendes overordnede evaluering af sprogpraksisundervisningen

Semester	**Vil du anbefale sprogpraksisundervisningen til dine medstuderende?**	**Sprogpraksisundervisningen har styrket mine sprogfærdigheder mindst "i nogen grad"**
1. semester (E25)	100% vil anbefale sprogpraksis til medstuderende	94 % (87% mindst "i høj grad")
2. semester (F25)	95 % (19 ud af 20) vil anbefale sprogpraksis til medstuderende	85 % (75% mindst "i høj grad")
3. semester (E25)	93 % (13 ud af 14) vil anbefale sprogpraksis til medstuderende	86 % (50% mindst "i høj grad")
4. semester (F25)	88 % (7 ud af 8) vil anbefale sprogpraksis til medstuderende	89 % (51% mindst "i høj grad)

3.3 Tiltag i fase 1, der anbefales videreført i fase 2

På baggrund af de indsamlede evalueringsdata fra studerende, fagundervisere og fagkoordinatorer identificerer afrapporteringen fire centrale tiltag, der anbefales videreført i fase 2 på tværs af fransk, italiensk, spansk og tysk, foruden studieopholdene (jf. afsnit 2.4) (Daryai-Hansen et al., 2026, s. 3; se desuden Behnke i dette særnummer for en evaluering af sprogpraksisundervisningen i tysk):

1) **Styrkelse af et trygt og inkluderende socialt læringsmiljø**, der understøtter de studerendes aktive deltagelse, deres sprogglæde og sproglig selvtillid samt giver den enkelte studerende mulighed for at opleve sproglig progression.

2) **Niveaudifferentieret gruppeinddeling** gennem parallelhold (tysk: 1.-4. semester; fransk: 1.-2. semester; spansk: 1. semester) eller gennem inddragelse af undervisningsassistenter/ studentermedhjælpere i undervisningen (fransk: evt. 3.-4. semester; spansk: 2.-4. semester). Italiensk ønsker ikke niveaudifferentiering.

3) **Fastholdelse af omfanget af sprogpraksistimerne** samt sikring af at sprogpraksisundervisningen varetages af undervisere med relevant uddannelse og erfaring inden for fremmedsprogsdidaktik.

4) **Styrkelse af sprogpraksis som et kommunikativt orienteret undervisningsrum**, hvor der arbejdes målrettet med udviklingen af de studerendes sprogfærdigheder (læse-, lytte-, tale- og skrivefærdigheder).

3.4 Anbefalinger til udviklingspunkter i fase 2

Derudover er der på baggrund af de indsamlede evalueringsdata i afrapporteringen identificeret seks centrale udviklingspunkter, som på tværs af sprogene vurderes at kunne bidrage til en bæredygtig

videreudvikling af sprogpraksisundervisningen i fase 2 (Daryai-Hansen et al., 2026, s. 3). Udviklingspunkterne peger på områder, hvor der fortsat er behov for udvikling, kvalificering og vidensopbygning:

1) **At styrke fokus på progression** ved at indrette sprogpraksisundervisningen som et gennemgående element gennem hele studieforløbet med afsæt i det niveau, de studerende medbringer, herunder fokus på førstesemesterdidaktik.

2) **At styrke fokus på mundtlighed**, herunder spontan sproglig produktion, faglige diskussioner og mundtlig fremstilling.

3) **At øge vægtningen af hverdagsemner og uformelle samtaler**, herunder spontane diskussioner om hverdagsrelaterede emner. Evalueringerne peger på at sprogpraksisundervisningens indhold ikke behøver at være begrænset til fagundervisningens indhold, men med fordel også kan være uafhængigt heraf for at understøtte udviklingen af de studerendes mere uformelle kommunikative kompetencer. Dette er særligt relevant for kommende gymnasielærere og sprogundervisere, som forventes at anvende et funktionelt hverdagssprog på målsproget og at kunne facilitere samtaler om dagligdags emner i deres egen undervisning.

4) **At kvalificere undervisningen i læseforståelse af autentiske og akademiske tekster,** herunder gennem mere eksplicit arbejde med læsestrategier samt mere målrettet undervisning i akademisk og formidlende skriftlighed.

5) **At arbejde med individuelle og behovsorienterede udviklingsplaner samt styrkede former for selvstændig læring under vejledning,** herunder at styrke brugen af og videreudvikle ressourcebankerne for fransk, spansk og tysk samt udvikle en tilsvarende ressourcebank for italiensk og afprøvning af Eurotest i fransk, italiensk og spansk (tysk bruger Onset-testen).

6) **At styrke de studerendes fremmøde** ved i højere grad at eksaminere de studerendes sprogfærdigheder eller ved at implementere et obligatorisk element koblet til sprogfærdighed som forudsætning for eksamen.

4. Perspektiver for videreudvikling af sprog- og kulturdidaktik i fase 2

Som led i regeringens initiativpakke på fremmedsprogsområdet 2026-2030, der omfatter både praktisk sprogtræning og støtte til universiteternes udvikling af fagdidaktik inden for fremmedsprog (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2025), er der i afrapporteringen desuden udformet forslag til udviklingsprojekter med henblik på at styrke sprog- og kulturdidaktikken inden for fremmedsprog på universiteterne i fase 2 (Daryai-Hansen et al., 2026, s. 4). Forslagene tager afsæt i erfaringerne fra sprogpraksisundervisningen og peger på seks indsatsområder, hvor der er behov for fortsat udvikling og vidensopbygning:

1) Sprog- og indholdsintegreret undervisning (CLIL)
Videreudvikling, udvikling og undersøgelse af formater for sprog- og indholdsintegreret undervisning (CLIL). Behovet for større sammenhæng mellem sprog- og fagundervisningen afspejler sig i en række evalueringer (se Behnke i dette særnummer for et bidrag, der peger på potentialet i at skelne mellem sprogpraksis og fagundervisning).

2) Førstesemesterdidaktik
Videreudvikling, udvikling og undersøgelse af en førstesemesterdidaktik, der har fokus på akademiske kompetencer og studiekompetencer og adresserer de særlige udfordringer, der er forbundet med, at undervisningen på EGR foregår på et fremmedsprog.

3) Progression med afsæt i Den Fælles Europæiske Referenceramme for Sprog
Videreudvikling, udvikling og undersøgelse af systematisk progression med udgangspunkt i Den Fælles Europæiske Referenceramme for Sprog, bl.a. gennem vejledning for hvert niveau eller semester.

4) Portfolio, selvevaluering og selvrefleksion
Videreudvikling, udvikling og undersøgelse af materiale til selvevaluering og selvrefleksion i form af en portfolio med udgangspunkt i materialet i den nuværende ressourcebank. Portfolioen kan synliggøre de studerendes sproglige og interkulturelle erfaringer, deres læringsforløb og læringsmål. Det kan desuden overvejes at gøre portfolioen obligatorisk ved afslutningen af hvert semester.

5) Transsproglig funktionel grammatikundervisning
Videreudvikling, udvikling og undersøgelse af en transsproglig funktionel grammatikundervisning, der styrker sprogpraksis som et kommunikativt orienteret undervisningsrum og understøtter de studerendes succesoplevelser.

6) Kunstig intelligens i fremmedsprogsundervisning og -udprøvning
Videreudvikling, udvikling og undersøgelse af brug og håndtering af kunstig intelligens i fremmedsprogsundervisning og -udprøvning.

De foreslåede indsatsområder tager afsæt i erfaringerne fra fase 1 og peger mod en fortsat udvikling af fremmedsprogsuddannelsernes curriculumdesign og pædagogiske praksis. Med de nye muligheder, som regeringens initiativpakke på fremmedsprogsområdet skaber, åbnes der i fase 2 mulighed for at videreudvikle, afprøve og undersøge didaktiske tiltag, der kan styrke de studerendes sproglige, interkulturelle og akademiske kompetencer og samtidig bidrage til udviklingen af forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik på universiteterne.

Referencer

Behnke, L., Daryai-Hansen, P., Kragh, K., & Viala, E. L. H. (2024). *Løft af fransk og tysk på Institut for Engelsk, Germansk og Romansk*. Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Københavns Universitet. Uoffentliggjort statusnotat.

Daryai-Hansen, P., Behnke, L., Morollón Martí, N., Nielsen, S. M., & Viala, E. (2026). *Evaluering af sprogpraksisundervisning i fase 1 og anbefalinger for fase 2*. Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Københavns Universitet. Uoffentliggjort afrapportering.

Studieskolen (u.å.). *Sprogtest*. https://www.studieskolen.dk/da/sprog/sprogtest

Uddannelses- og Forskningsministeriet (2021, 8. december). *Politisk flertal vil løfte studerendes evner i tysk og fransk* [Pressemeddelelse]. https://fudm.dk/aktuelt/pressemeddelelser/2021/december/politisk-flertal-vil-loefte-studerendes-evner-i-tysk-og-fransk/

Uddannelses- og Forskningsministeriet (2025, 25. november). *Nye initiativer på sproguddannelserne skal ruste de studerende til en ny europæisk virkelighed* [Pressemeddelelse]. https://fudm.dk/aktuelt/pressemeddelelser/2025/november/nye-initiativer-paa-sproguddannelserne-skal-ruste-de-studerende-til-en-ny-europaeisk-virkelighed/

Bilag 1. Spørgeskema til studerende (eksempel: tysk, 1. semester)

Sprogpraksis på 1. semester ("Sprachpraxis Deutsch") - evaluering

Regeringen har fra 2022 til og med 2025 afsat 11 mio. kr. til tilskud for at styrke sprogfærdighederne blandt studerende på universiteternes tysk- og franskuddannelser på bachelorniveau. Sprogpraksisundervisningen er et undervisningsforløb, der strækker sig over de første to studieår og har til mål til at styrke de studerendes sprogfærdigheder med udgangspunkt i det niveau, som de medbringer til studiet. På første semester var der særlig fokus på mundtlighed.
Sprogpraksisundervisningen på 1. semester bestod af en boost-fase med 3x2 ekstratimer i løbet af de første fire uger, en efterfølgende fase med 1x3 ekstratimer om fredagen, inklusive en "Aktuelle Stunde". Undervisning var delt i ordforråd/konversation og grammatik. Undervisningstimerne var derudover ledsaget af et mentorprogram, der hjælper de studerende med selvstudie vha. materialerne i ressourcebanken.
For at give dig mulighed for at reflektere over din opfattelse af sprogpraksisundervisningen på 1. semester og ikke mindst for at hjælpe os med at sikre, tilpasse og forbedre det fremtidige tilbud, vil vi gerne bede dig om at udfylde dette evalueringsskema så grundigt som muligt.
Det tager cirka 5-10 minutter at udfylde spørgeskemaet. Du deltager anonymt i spørgeskemaundersøgelsen.

Håndtering af persondata

Institut for Engelsk, Germansk og Romansk anvender din evaluering i anonymiseret form til at evaluere kurset sammen med underviserne, administrationen samt styregruppen for løft af tysk og fransk. Dertil kan vi anvende den anonymiserede evaluering i en opfølgning på det gennemførte forløb samt ved planlægning af nye forløb. Resultaterne vil derudover kunne indgå i publikationer og kommende forsknings-/udviklingsprojekter samt bachelorprojekter og specialer. Vi opbevarer den anonymiserede evaluering i op til 5 år efter besvarelse til brug ved statistiske formål. Se i øvrigt KUs privatlivspolitik.

På forhånd tak for din hjælp!

1. Har du hovedfag i tysk eller er du sidefagsstuderende?
Jeg har hovedfag i tysk.
Jeg er sidefagsstuderende.

2. Hvor meget fravær har du haft?
ingen fravær
under 10% af det samlede forløb
mellem 10% og 30% af det samlede forløb
mellem 30% og 50% af det samlede forløb
mere end 50% af det samlede forløb

3. Hvorfor var du fraværende? Du kan vælge mere end ét svar.
Sygdom
Arbejde
Undervisningen var for svær
Jeg synes at jeg har tyskkompetencer på et niveau, der gør at jeg ikke har behov for sprogpraksisundervisningen på 1. semester
Jeg har nedprioriteret sprogpraksisundervisningen på 1. semester, fordi det ikke var obligatorisk
Jeg havde behov for en fridag
Jeg har ikke haft fravær.
Andet _____

4. Overordnet om sprogpraksisundervisningen på 1. semester

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/ikke relevant
Oplever du at sprogpraksisundervisningen på 1. semester har bidraget til at styrke dine sprogfærdigheder på målsproget med særligt fokus på mundtlighed?	(1) ❍	(2) ❍	(3) ❍	(4) ❍	(5) ❍	(6) ❍
Levede sprogpraksisundervisningen på 1. semester op til dine forventninger?	(1) ❍	(2) ❍	(3) ❍	(4) ❍	(5) ❍	(6) ❍
Er du tilfreds med, hvad du har fået ud af sprogpraksisundervisningen på 1. semester?	(1) ❍	(2) ❍	(3) ❍	(4) ❍	(5) ❍	(6) ❍
Føler du dig at sprogpraksisundervisningen har gjort dig mere tryg til at tale målsproget?	(1) ❍	(2) ❍	(3) ❍	(4) ❍	(5) ❍	(6) ❍

Hvis du har yderligere kommentarer, skriv dem da gerne her:

5. Planlægning af sprogpraksisundervisningen på 1. semester

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/ikke relevant
Var du tilfreds med det intensive forløb de første fire uger (seks timer om ugen)?	(1) ❍	(2) ❍	(3) ❍	(4) ❍	(5) ❍	(6) ❍
Var du tilfreds med det mere reducerede forløb fra uge 5 (tre timer om ugen)?	(1) ❍	(2) ❍	(3) ❍	(4) ❍	(5) ❍	(6) ❍

Ville du have foretrukket et længere intensivt forløb i starten af semestret? (uddyb gerne i kommentar-feltet)	(1) ❍	(2) ❍	(3) ❍	(4) ❍	(5) ❍	(6) ❍

Hvis du har yderligere kommentarer, skriv dem da gerne her:

6. Niveau, tempo, struktur og hjemmearbejde

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/ikke relevant
Fandt du undervisningens niveau passende?	(1) ❍	(2) ❍	(3) ❍	(4) ❍	(5) ❍	(6) ❍
Fandt du undervisningens tempo og struktur passende?	(1) ❍	(2) ❍	(3) ❍	(4) ❍	(5) ❍	(6) ❍

Hvis du har yderligere kommentarer, skriv dem da gerne her:

7. Deltagertilfredshed

	Virkelig godt	Godt	Tilfredsstillende	Mindre tilfredsstillende	Ikke tilfredsstillende
Hvordan synes du dit udbytte af sprogpraksis-undervisningen på 1. semester har været?	(1) ❍	(2) ❍	(3) ❍	(4) ❍	(5) ❍
Hvad synes du om udformning af og undervisning i sprogpraksis på 1. semester?	(1) ❍	(2) ❍	(3) ❍	(4) ❍	(5) ❍

8. Ressourcebank på Absalon: Hvor enig er du i de følgende udsagn?

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/ikke relevant
Jeg synes at det er en god idé at der er udviklet en ressourcebank, der hjælper mig med at udvikle mine sprogfærdigheder uden for undervisningen.	(1) ❍	(2) ❍	(3) ❍	(4) ❍	(5) ❍	(6) ❍
Jeg har brugt ressourcebanken i dette semester.	(1) ❍	(2) ❍	(3) ❍	(4) ❍	(5) ❍	(6) ❍
Jeg vil fremadrettet gerne bruge ressourcebanken.	(1) ❍	(2) ❍	(3) ❍	(4) ❍	(5) ❍	(6) ❍
Jeg synes at det er vigtigt at der er en mentor, som jeg kan mødes med, der er tilknyttet ressourcebanken.	(1) ❍	(2) ❍	(3) ❍	(4) ❍	(5) ❍	(6) ❍
Ressourcebanken kan støtte mig i at arbejde med mine generelle sprogfærdigheder (at lytte, at tale, at skrive, at læse).	(1) ❍	(2) ❍	(3) ❍	(4) ❍	(5) ❍	(6) ❍

Hvis du har yderligere kommentarer, skriv dem da gerne her:

9. Nævn tre ting du vil fremhæve som særligt gode ved sprogpraksisundervisningen på 1. semester (fakultativt):

10. Nævn tre ting du synes ville have styrket eller forbedret sprogpraksisundervisningen på 1. semester (fakultativt):

11. Nævn tre ting du vil fremhæve som særligt gode ved sprogpraksisundervisningen på 1. semester mhp. at styrke din mundtlige sprogfærdighed på målsproget (skal udfyldes):

12. Nævn tre ting du har savnet på sprogpraksisundervisningen på 1. semester mhp. at kunne styrke din mundtlige sprogfærdighed på målsproget (skal udfyldes):

13. Vil du anbefale sprogpraksisundervisningen på 1. semester til dine medstuderende?
(1) Ja (skriv gerne en begrundelse)
(2) Nej (skriv venligst en begrundelse)
Begrundelse:

14. Har du yderligere kommentarer til ovenstående eller spørgsmål, som du vil rejse? Synes du at der burde være yderligere tiltag på 1. semester for at styrke de studerendes sprogfærdighed?

15. Hvis vi må kontakte dig efterfølgende med uddybende spørgsmål, bedes du angive din e-mailadresse her:

Du er nu færdig med at besvare evalueringsskemaet. For at afslutte helt skal du klikke på "afslut" nedenfor. Mange tak for din hjælp!