

## Foreign Language Learning and Teaching in Higher Education Contexts

### PART 2

**Petra Daryai-Hansen**

*Københavns Universitet, Danmark*  
petra.dhansen@hum.ku.dk

**Mirjam Gebauer**

*Aalborg Universitet, Danmark*  
gebauer@ikl.aau.dk

**Ana Kanareva-Dimitrovska**

*Aarhus Universitet, Danmark*  
aekakd@cc.au.dk

**Kamilla Kraft**

*Københavns Universitet, Danmark*  
kamillakraft@hum.ku.dk

**Sanne Larsen**

*Københavns Universitet, Danmark*  
sannela@hum.ku.dk

**Cecilie Lejre**

*Københavns Universitet, Danmark*  
plv249@hum.ku.dk

**Beate Lindemann**

*Norges Arktiske Universitet, Norge*  
beate.lindemann@uit.no

**Stephanie Löbl**

*Københavns Professionshøjskole, Danmark*  
stkl@kp.dk

**Susan Lynn Erdmann**

*Universitetet i Agder, Norge*  
susan.erdmann@uia.no

**Verónica Adriana Pájaro**

*Universitetet i Agder, Norge Institution*  
veronica.pajaro@uia.no

**Angela Marx Åberg**

*Linnéuniversitetet, Sverige*

angela.marx-berg@lnu.se

**Malin Ågren**

*Lunds Universitet, Sverige*

malin.agren@rom.lu.se

## 1. Introduction / Introduktion / Introduksjon

### 1.1 Introduction

This special issue of NJLTL comprises contributions from researchers and practitioners engaged in (foreign) language teaching and learning in higher education – both within a Nordic context and beyond.

The call for papers was based on the Danish context. In December 2021, the Danish Government determined that *'language skills are important for trade, cooperation, and understanding of the conditions in other countries'* and that they aimed to *'strengthen and broaden competencies in German and French'* (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021, our translation). The Danish government and parliament allocated 40 million DKK mainly for the following purposes:

- Additional teaching hours for German and French students, focusing on mastery of language
- Intensive language courses for student teachers with German and French as teaching subjects
- Special courses for graduate students not studying a language to strengthen their language skills in connection with their core disciplines

On 11 April 2024, the research group *Languages and Cultures in Education* at the Department of English, Germanic and Romance Studies, University of Copenhagen, hosted a symposium on these initiatives. The objective of the symposium was to facilitate the exchange of experiences among higher education institutions, to disseminate knowledge, and to engage in a discussion on prospective future measures and potential avenues for further development. The presenters addressed the following questions:

- How can we strengthen learners' language proficiency?
- How can we ensure progression from upper secondary to higher education?
- How can languages be integrated into other disciplines?
- How have the funds made a difference, and what remains to be explored?

The symposium was organised into four thematic sessions: (1) Language proficiency at BA level at universities, (2) Language as an additional competence, (3) Language enhancement at university colleges, (4) Panel discussion: Towards sustainable development: Current status and future potential (Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, 2024).

The continued discussion of these themes is important, not least in light of the recent renewal of the funding for a four-year period. In November 2025, the Danish government allocated DKK 68 million to a so-called 'initiative package' aimed at strengthening foreign language education in higher education. This time, the funding for universities includes not only French and German but also Spanish and Italian programs. In addition, DKK 3 million have been earmarked to support universities' development of subject-specific didactics within foreign languages (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2025).

The symposium in 2024 laid the groundwork for this special issue. All presenters were invited to contribute an article. Furthermore, the organisers hoped that representatives from other Nordic countries, as well as international researchers and practitioners, would share their experiences of foreign language teaching and learning in tertiary education.

Due to the large number of contributions received, the special issue was published in two parts. The first part appeared at the end of 2025, and the present second part was published in 2026. It includes eight research articles in the main section and seven contributions in the forum section. The articles are written in Danish, English, and French.

## 1.2 Introduktion

Dette NJLTL-særnummer samler bidrag fra forskere og praktikere, der beskæftiger sig med (fremmed)sprogsundervisning og -tilegnelse på de videregående uddannelser – både i en nordisk kontekst og i andre sammenhænge.

I vores *call for papers* tog vi udgangspunkt i den danske kontekst. I december 2021 besluttede den danske regering, at *“sprogkundskaber er vigtige for samhandel, samarbejde og forståelse for forhold i andre lande”*, og at de sigtede mod at *“styrke og udbrede evner inden for tysk og fransk”* (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021). Regeringen og Folketinget afsatte 40 millioner kroner primært til:

- Flere undervisningstimer til studerende i tysk og fransk på universiteterne med fokus på sproglig mestring
- Intensive sprogforløb ud over den normerede undervisning til lærerstuderende med tysk og fransk som undervisningsfag
- Særlige forløb for kandidatstuderende på ikke-sproglige uddannelser, der styrker deres sprogkompetencer i sammenhæng med deres kernefaglighed.

Den 11. april 2024 inviterede forskningsgruppen *Sprog og kulturer i uddannelsessystemet* ved Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Københavns Universitet, til et symposium om de igangsatte initiativer. Formålet med symposiet var at udveksle erfaringer på tværs af de videregående uddannelser, dele viden og drøfte mulige fremtidige tiltag og udviklingspotentialer. Oplægsholderne forholdt sig til følgende spørgsmål:

- Hvordan kan vi styrke de lærendes sprogfærdigheder?
- Hvordan kan vi tilrettelægge progression fra de gymnasiale til de videregående uddannelser?
- Hvordan kan vi integrere sprog i andre fagligheder?
- Hvordan har sprogløftmidlerne gjort en forskel, og hvad mangler vi at finde ud af?

Symposiet var inddelt i fire tematiske sessioner: (1) Sprogfærdighed på BA-niveau på universiteterne, (2) Sprog som tillægskompetence, (3) Sprogløft på professionshøjskolerne, (4) Panel-debat: Mod en bæredygtig udvikling – status og udviklingspotentialer (Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, 2024).

Den fortsatte diskussion af disse temaer er vigtig, ikke mindst i lyset af den nylige forlængelse af bevillingen for en fireårig periode. I november 2025 afsatte den danske regering 68 mio. kr. til en såkaldt initiativpakke, der skal styrke fremmedsprogssområdet på de videregående uddannelser. Denne gang omfatter midlerne ikke kun fransk og tysk, men også spansk- og italienskuddannelser

på universitetene. Derudover er der afsat 3 mio. kr. til at understøtte universiteternes udvikling af fagdidaktik inden for fremmedsprog (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2025).

Symposiet i 2024 dannede udgangspunkt for dette særnummer. Alle oplægsholdere blev inviteret til at bidrage med en artikel. Derudover var det vores håb, at repræsentanter fra de øvrige nordiske lande samt internationale forskere og praktikere også ville dele deres erfaringer med fremmedsprogsundervisning og -tilegnelse på de videregående uddannelser i dette særnummer.

På grund af det store antal indsendte bidrag blev særnummeret udgivet i to dele. Første del udkom ved udgangen af 2025, mens nærværende anden del udkom i 2026. Denne del rummer otte artikler som forskningsbidrag (*main section*) og syv X artikler som praksisberetninger (*forum section*). Artiklerne er skrevet på dansk, engelsk og fransk.

### 1.3 Introduksjon

Dette spesialnummeret av NJLTL samler bidrag fra forskere og praktikere som arbeider med (fremmed)språksundervisning og tilegnelse i høyere utdanning – både i en nordisk kontekst og i andre sammenhenger.

I vår utlysning tok vi den danske konteksten som utgangspunkt. I desember 2021 besluttet den danske regjeringen at “*sprogkundskaber er vigtige for samhandel, samarbejde og forståelse for forhold i andre lande*”, og at de siktede mot å “*styrke og udbrede evner inden for tysk og fransk*” (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2021). Regjeringen og det danske parlamentet bevilget 40 millioner DKK primært til:

- Flere undervisningstimer med fokus på språkmestring for tysk- og fransk-studenter ved universiteter.
- Intensive språkkurs i tillegg til standardundervisning for lærerstudenter med tysk og fransk som undervisningsfag.
- Spesialkurs for masterstudenter i ikke-språklige programmer som styrker deres språkkompetanse i konteksten av deres kjernefaglige kompetanse.

Den 11. april 2024 inviterte forskningsgruppen *Sprog og kulturer i uddannelsessystemet* ved Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Københavns Universitet, til et symposium om de initierte initiativene. Formålet med symposiet var å utveksle erfaringer innen høyere utdanning, dele kunnskap og diskutere mulige fremtidige initiativer og utviklingspotensialer. Bidragene tok opp følgende spørsmål:

- Hvordan kan vi styrke studentenes språkkunnskaper?
- Hvordan kan vi organisere overgangen fra videregående skole til høyere utdanning?
- Hvordan kan vi integrere språk i andre fagområder?
- Hvordan har *sprogløft*-midlene gjort en forskjell, og hva må vi fortsatt jobbe med?

Symposiet var delt inn i fire tematiske seksjoner: (1) Språkkompetanse på bachelornivå ved universiteter, (2) Språk som en tilleggskompetanse, (3) Språkutviklingsarbeid ved *professionshøjskoler*, (4) Paneldebatt: Mot en bærekraftig utvikling – status og utviklingspotensialer (Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, 2024).

Den videre diskusjonen av disse temaene er viktig, ikke minst i lys av den nylige forlengelsen av bevilgningen for en fireårsperiode. I november 2025 bevilget den danske regjeringen 68 millioner DKK til en såkalt initiativpakke for å styrke fremmedspråksområdet i høyere utdanning. Denne gangen inkluderer midlene ikke bare fransk og tysk, men også spansk- og italienskkurs ved

universiteter. I tillegg er det bevilget 3 millioner DKK for å støtte universitetenes utvikling av fremmedspråkdidaktikk (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2025).

Symposiet i 2024 dannet grunnlaget for dette spesialnummeret. Alle foredragsholdere ble invitert til å bidra med en artikkel. I tillegg håpet vi at representanter fra de andre nordiske land, samt internasjonale forskere og praktikere, ville dele sine erfaringer med undervisning og læring av fremmedspråk i høyere utdanning i dette spesialnummeret.

På grunn av det store antallet innsendte bidrag ble spesialnummeret utgitt i to deler. Første del utkom ved slutten av 2025, mens denne andre delen ble utgitt i 2026. Den inneholder åtte artikler i forskningsseksjonen (*main section*) og sju artikler i forumseksjonen (*forum section*). Artiklene er skrevet på dansk, engelsk og fransk.

## Referencer

Institut for Engelsk, Germansk og Romansk (2024). *Symposium om sprogløft på tværs af de videregående uddannelser – erfaringsudveksling og veje frem.*

<https://engerom.ku.dk/forskning/lacie/arrangementer/symposium-om-sprogloeft/>

Uddannelses- og Forskningsministeriet (2021, 8. december). *Politisk flertal vil løfte studerendes evner i tysk og fransk* [Pressemeddelelse].

<https://fudm.dk/aktuelt/pressemeddelelser/2021/december/politisk-flertal-vil-loefte-studerendes-evner-i-tysk-og-fransk/>

Uddannelses- og Forskningsministeriet (2025, 25. november). *Nye initiativer på sproguddannelserne skal ruste de studerende til en ny europæisk virkelighed* [Pressemeddelelse].

<https://fudm.dk/aktuelt/pressemeddelelser/2025/november/nye-initiativer-paa-sproguddannelserne-skal-ruste-de-studerende-til-en-ny-europaeisk-virkelighed/>